

Schulinternes Fachcurriculum

Ethik

Uplandschule Willingen

Kooperative Gesamtschule

Stand: 07/2022

Jahrgangsstufe	5	Schulform	Haupt-/Realschule Gymnasium
Anzahl der Lernkontrollen	(2)	Besonderheiten der Klassenstufe	
Methodenschwerpunkte	<ul style="list-style-type: none"> - Begriffsbestimmung - Diskurs - Dilemma-Diskussion - Perspektivwechsel - In Szene setzen 	<ul style="list-style-type: none"> - Keine Lernkontrolle, sondern alternative Leistungsfeststellung (z.B. Bewertung der Heft-/Mappenführung) 	
Mögliche Projekte	- Mein Vorbild – Gestaltung einer Infobroschüre/ eines informierenden Plakates + Präsentation		
Thema	Inhalte	Kompetenzen	Ergänzungen und Verweise
Die subjektive Welt	Ich auf dem Weg <ul style="list-style-type: none"> - Stationen des Lebens - Umgang mit Erfolg und Misserfolg 	<u>Wahrnehmen und Deuten:</u> Die Lernenden können <ul style="list-style-type: none"> - Ihre persönlichen Wahrnehmungen beschreiben - Sich mit persönlichen Grunderfahrungen beschreibend auseinandersetzen <u>Analysieren und Reflektieren:</u> Die Lernenden können <ul style="list-style-type: none"> - Fragen stellen und Probleme erkennen - Zusammenhänge sprachlich präzise und inhaltlich angemessen darstellen. 	In dem aus unterschiedlichen Klassen zusammengesetzten Kurs muss insbesondere der Kompetenzbereich „Interagieren und Sich-Mitteilen“ gefördert werden. Lernende können <ul style="list-style-type: none"> - aktiv zuhören.
Die soziale (intersubjektive Welt)	In der Gemeinschaft leben <ul style="list-style-type: none"> - Freundschaft - Das Zusammenleben regeln 	S. O. + <u>Argumentieren und Urteilen:</u> Die Lernenden können <ul style="list-style-type: none"> - In ethischen Konflikten des Alltags einen eigenen Standpunkt vertreten. 	Lernende können <ul style="list-style-type: none"> - eigene und fremde Gedankengänge sachangemessen darstellen.
	Moralisch fühlen, urteilen und handeln <ul style="list-style-type: none"> - Moralische Gefühle - Gerechtigkeit 	S.O. + <u>Argumentieren und Urteilen:</u> Die Lernenden können <ul style="list-style-type: none"> - Eigene Positionen hinterfragen. 	Lernende können <ul style="list-style-type: none"> - Achtung und kritische Toleranz gegenüber Andersdenkenden entwickeln.

Jahrgangsstufe	6	Schulform	Gymnasium
Anzahl der Lernkontrollen	2	Besonderheiten der Klassenstufe	
Methodenschwerpunkte	<ul style="list-style-type: none"> - Sokratisches Gespräch - Gedankenexperiment - Zweifel - Gefühle benennen und beschreiben - Bildverstehen - Mythisches Erzählen 	- Schulformübergreifender Unterricht	
Mögliche Projekte	- Vorbereiten der Vorstellung des Netzwerkes „Schule ohne Rassismus – Schule mit Courage“ in den neuen Klassen 5		
Thema	Inhalte	Kompetenzen	Ergänzungen und Verweise
Die objektive Welt	Mensch Natur und Technik <ul style="list-style-type: none"> - Wer sind wir? - Neugier und Erfindungsgeist 	<u>Wahrnehmen und Deuten:</u> Die Lernenden können <ul style="list-style-type: none"> - die Folgen eigenen und fremden Handelns für sich und andere beschreiben und bewerten. <u>Analysieren und Reflektieren:</u> Die Lernenden können <ul style="list-style-type: none"> - Fragen stellen und Probleme erkennen - ethisch relevante Fragestellungen in ihrer Bedeutung für den Einzelnen an konkreten Beispielen beschreiben. <u>Argumentieren und Urteilen:</u> Die Lernenden können <ul style="list-style-type: none"> - eigene Positionen hinterfragen. - begründet argumentieren. 	<ul style="list-style-type: none"> - Die Auseinandersetzung mit dem Thema geschieht auf der Grundlage persönlicher Erfahrungen der SuS. - Initiativen vor Ort zum verantwortungsvollen Umgang mit Umwelt, Natur und Technik sollten eingebunden werden.
	Wahrheit und Wirklichkeit <ul style="list-style-type: none"> - Wahrheit und Lüge - Wahrnehmung des Fremden 	s.o. + <u>Interagieren und sich mitteilen:</u> Lernende können <ul style="list-style-type: none"> - eigene und fremde Gedankengänge sachangemessen darstellen. 	<ul style="list-style-type: none"> - Die Auseinandersetzung mit dem Thema geschieht auf der Grundlage

			<p>persönlicher Erfahrungen der SuS.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Einbinden von Sach- und Erzähltexten.
<p>Die spirituelle/ religiöse Welt</p>	<p>Religionen, Weltbilder und Kulturen</p> <ul style="list-style-type: none"> - Feste und Feiertage - Erzählungen über den Anfang der Welt 	<p>S.O. +</p> <p><u>Interagieren und sich mitteilen:</u> Lernende können</p> <ul style="list-style-type: none"> - Achtung und kritische Toleranz gegenüber Andersdenkenden entwickeln. <p><u>Sich-Orientieren und Handeln</u> Lernende können</p> <ul style="list-style-type: none"> - kulturell Eigenes und Fremdes unterscheiden. 	<ul style="list-style-type: none"> - Mythische und monotheistische Erklärungen der Weltentstehung (Pelasger, Schilluk, Ägypter, Bibel, Griechen, ...) sollten wissenschaftliche Erklärungen gegenüberstehen.

Jahrgangsstufe	6	Schulform	<i>Haupt-/Realschule</i>
Anzahl der Lernkontrollen	2	Besonderheiten der Klassenstufe	
Methodenschwerpunkte	<ul style="list-style-type: none"> - Gedankenexperiment - Zweifel - Gefühle benennen und beschreiben - Bildverstehen 	- Schulformübergreifender Unterricht	
Mögliche Projekte	- Vorbereiten der Vorstellung des Netzwerkes „Schule ohne Rassismus – Schule mit Courage“ in den neuen Klassen 5		
Thema	Inhalte	Kompetenzen	Ergänzungen und Verweise
Die objektive Welt	<i>Mensch Natur und Technik</i> <ul style="list-style-type: none"> - <i>Wer sind wir?</i> - <i>Neugier und Erfindungsgeist</i> 	<u>Wahrnehmen und Deuten:</u> Die Lernenden können <ul style="list-style-type: none"> - die Folgen eigenen und fremden Handelns für sich und andere beschreiben und bewerten. <u>Analysieren und Reflektieren:</u> Die Lernenden können <ul style="list-style-type: none"> - Fragen stellen und Probleme erkennen - ethisch relevante Fragestellungen in ihrer Bedeutung für den Einzelnen in seinem Umfeld an konkreten Beispielen beschreiben. <u>Argumentieren und Urteilen:</u> Die Lernenden können <ul style="list-style-type: none"> - eigene Positionen hinterfragen. - begründet argumentieren. 	<ul style="list-style-type: none"> - Die Auseinandersetzung mit dem Thema geschieht auf der Grundlage persönlicher Erfahrungen der SuS. Initiativen vor Ort zum verantwortungsvollen Umgang mit Umwelt, Natur und Technik sollten eingebunden werden.
	<i>Wahrheit und Wirklichkeit</i> <ul style="list-style-type: none"> - <i>Wahrheit und Lüge</i> - <i>Wahrnehmung des Fremden</i> 	s.o. + <u>Interagieren und sich mitteilen:</u> Lernende können <ul style="list-style-type: none"> - eigene Gedankengänge sachangemessen darstellen. 	<ul style="list-style-type: none"> - Die Auseinandersetzung mit dem Thema geschieht auf der Grundlage

			persönlicher Erfahrungen der SuS. Einbinden von Sach- und Erzähltexten.
Die spirituelle/ religiöse Welt	Religionen, Weltbilder und Kulturen <ul style="list-style-type: none"> - Feste und Feiertage - Erzählungen über den Anfang der Welt 	S.O. + <u>Interagieren und sich mitteilen:</u> Lernende können <ul style="list-style-type: none"> - Voraussetzungen für ein gelingendes Miteinander schaffen. <u>Sich-Orientieren und Handeln</u> Lernende können <ul style="list-style-type: none"> - kulturell Eigenes und Fremdes unterscheiden. 	<ul style="list-style-type: none"> - Mythische und monotheistische Erklärungen der Weltentstehung (Pelasger, Schilluk, Ägypter, Bibel, Griechen, ...) sollten wissenschaftliche Erklärungen gegenüberstehen.

Jahrgangsstufe	7		Schulform	Gymnasium
Anzahl der Lernkontrollen	2		Besonderheiten der Klassenstufe	
Methodenschwerpunkte	<ul style="list-style-type: none"> - Inszenieren - Selbstwahrnehmung - Perspektivwechsel - Ich-Botschaften - Sokratisches Gespräch (Erweiterung) 			
Mögliche Projekte	<ul style="list-style-type: none"> - Soziales Projekt - Durchführung des Alkohol-Präventionsprogramms „Tom und Lisa“ im Rahmen von zwei Doppelstunden 			
Thema	Inhalte	Kompetenzen	Ergänzungen und Verweise	
Die subjektive Welt	Ich auf dem Weg <ul style="list-style-type: none"> - Wer ist das: Ich? - Sucht und Abhängigkeit 	<u>Wahrnehmen und Deuten:</u> Die Lernenden können <ul style="list-style-type: none"> - Ihre persönlichen Wahrnehmungen beschreiben und hinterfragen - Sich mit persönlichen Grunderfahrungen beschreibend auseinandersetzen und zu persönlichen Erfahrungen in Beziehung setzen. <u>Analysieren und Reflektieren:</u> Die Lernenden können <ul style="list-style-type: none"> - Fragen stellen und angeleitet Problemstellungen formulieren - ethisch relevante Fragestellungen in ihrer Bedeutung für den Einzelnen in seinem Umfeld an konkreten Beispielen erörtern. - Wissen aus verschiedenen Fachgebieten unter ethischen Fragestellungen miteinander vergleichen 		
Die soziale (intersubjektive Welt)	In der Gemeinschaft leben <ul style="list-style-type: none"> - Ich als Teil der Gemeinschaft 	S. O. + <u>Argumentieren und Urteilen:</u> Die Lernenden können <ul style="list-style-type: none"> - ethische Konflikte des Alltags begründet bewerten. - unterschiedliche moralische Wertvorstellungen einordnen und vergleichen. 	Einbetten des sozialen Projektes in den Themenbereich „Ich als Teil der Gemeinschaft“.	

	<ul style="list-style-type: none"> - Freundschaft, Liebe und Sexualität - Partnerschaft und Lebensformen 		
	<p><i>Moralisch fühlen, urteilen und handeln</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - Freiheit - Gerechtigkeit und Würde 	<p>S.O. + <u>Interagieren und Sich-Mitteilen:</u> Die Lernenden können</p> <ul style="list-style-type: none"> - aktiv zuhören und Gehörtes nachvollziehbar wiedergeben, - vernunftgeleitete Auseinandersetzungen führen und Konflikte verantwortungsvoll lösen. 	

Jahrgangsstufe	7		Schulform	Haupt-/Realschule
Anzahl der Lernkontrollen	2		Besonderheiten der Klassenstufe	
Methodenschwerpunkte	<ul style="list-style-type: none"> - Inszenieren - Selbstwahrnehmung - Perspektivwechsel - Ich-Botschaften - Essay schreiben (erste Schritte) - Sokratisches Gespräch (Einstieg) 		-	
Mögliche Projekte	<ul style="list-style-type: none"> - Soziales Projekt - Durchführung des Alkohol-Präventionsprogramms „Tom und Lisa“ im Rahmen von zwei Doppelstunden 			
Thema	Inhalte	Kompetenzen		Ergänzungen und Verweise
Die subjektive Welt	Ich auf dem Weg <ul style="list-style-type: none"> - Wer ist das: Ich? - Sucht und Abhängigkeit 	<u>Wahrnehmen und Deuten:</u> Die Lernenden können <ul style="list-style-type: none"> - Ihre persönlichen Wahrnehmungen beschreiben und hinterfragen - Sich mit persönlichen Grunderfahrungen beschreibend auseinandersetzen und zu persönlichen Erfahrungen in Beziehung setzen. <u>Analysieren und Reflektieren:</u> Die Lernenden können <ul style="list-style-type: none"> - Fragen stellen und angeleitet Problemstellungen formulieren - ethisch relevante Fragestellungen in ihrer Bedeutung für den Einzelnen in seinem Umfeld an konkreten Beispielen bearbeiten. - Wissen aus verschiedenen Fachgebieten unter ethischen Fragestellungen miteinander vergleichen 		

Die soziale (intersubjektive Welt)	<i>In der Gemeinschaft leben</i> <ul style="list-style-type: none"> - Ich als Teil der Gemeinschaft - Freundschaft, Liebe und Sexualität - Partnerschaft und Lebensformen 	S. O. + <u>Argumentieren und Urteilen:</u> Die Lernenden können <ul style="list-style-type: none"> - ethische Konflikte des Alltags begründet bewerten. - unterschiedliche moralische Wertvorstellungen einordnen und vergleichen. 	Einbetten des sozialen Projektes in den Themenbereich „Ich als Teil der Gemeinschaft“.
	<i>Moralisch fühlen, urteilen und handeln</i> <ul style="list-style-type: none"> - Freiheit - Gerechtigkeit und Würde 	S.O. + <u>Interagieren und Sich-Mitteilen:</u> Die Lernenden können <ul style="list-style-type: none"> - aktiv zuhören und Gehörtes nachvollziehbar wiedergeben, - vernunftgeleitete Auseinandersetzungen führen und Konflikte verantwortungsvoll lösen. 	

Jahrgangsstufe	8	Schulform	Gymnasium
Anzahl der Lernkontrollen	2	Besonderheiten der Klassenstufe	
Methodenschwerpunkte	<ul style="list-style-type: none"> - Denkmodelle und Theorien unterscheiden und benennen - Gedankenexperimente (Erweiterung) - Induktion und Deduktion - Infragestellen - Dilemma-Diskussion (Erweiterung) - Meditation 	-	
Mögliche Projekte	- Mensch, Natur und Technik – Recherche und Präsentation (medial gestützt)		
Thema	Inhalte	Kompetenzen	Ergänzungen und Verweise
objektive Welt	Mensch, Natur und Technik <ul style="list-style-type: none"> - Natur und Technik - Homo faber 	<u>Wahrnehmen und Deuten:</u> Die Lernenden können <ul style="list-style-type: none"> - Sich mit persönlichen Grunderfahrungen beschreibend auseinandersetzen und zu persönlichen Erfahrungen in Beziehung setzen. - Handlungen, Entscheidungen und Motive anderer deuten und bewerten. - Die Folgen eigenen und fremden Handelns für sich und andere beschreiben und bewerten. <u>Analysieren und Reflektieren:</u> Die Lernenden können <ul style="list-style-type: none"> - ethisch relevante Fragestellungen in ihrer Bedeutung für den Einzelnen in seinem Umfeld an konkreten Beispielen erörtern. - Wissen aus verschiedenen Fachgebieten unter ethischen Fragestellungen miteinander vergleichen 	

	<p>Wahrheit und Wirklichkeit</p> <ul style="list-style-type: none"> - Wahrheit und Wahrscheinlichkeit - Medienwelten 	<p><u>Wahrnehmen und Deuten:</u> Die Lernenden können</p> <ul style="list-style-type: none"> - Ihre persönlichen Wahrnehmungen beschreiben und hinterfragen - Sich mit persönlichen Grunderfahrungen beschreibend auseinandersetzen und zu persönlichen Erfahrungen in Beziehung setzen. <p><u>Interagieren und Sich-Mitteilen:</u> Die Lernenden können</p> <ul style="list-style-type: none"> - aktiv zuhören und Gehörtes nachvollziehbar wiedergeben. - Eigene und fremde Gedankengänge sachangemessen darstellen und erörtern. 	
<p>religiöse Welt</p>	<p>Religionen und Weltanschauungen</p> <ul style="list-style-type: none"> - Begegnungen mit Religionen - Religionen verstehen 	<p><u>Festigung der Kompetenzen aus dem Bereich „Wahrnehmen und Deuten“</u></p> <p><u>Analysieren und Reflektieren:</u> Die Lernenden können</p> <ul style="list-style-type: none"> - Zusammenhänge sprachlich präzise und inhaltlich angemessen darstellen <p><u>Argumentieren und Urteilen:</u> Die Lernenden können</p> <ul style="list-style-type: none"> - ethische Konflikte des Alltags begründet bewerten. - unterschiedliche moralische Wertvorstellungen einordnen und vergleichen. 	

Jahrgangsstufe	8	Schulform	Realschule
Anzahl der Lernkontrollen	2	Besonderheiten der Klassenstufe	
Methodenschwerpunkte	<ul style="list-style-type: none"> - Denkmodelle und Theorien unterscheiden und benennen - Gedankenexperimente (Erweiterung) - Induktion und Deduktion - Infragestellen - Dilemma-Diskussion (Erweiterung) - Meditation 		
Mögliche Projekte	<ul style="list-style-type: none"> - Mensch, Natur und Technik – Recherche und Präsentation (medial gestützt) 		
Thema	Inhalte	Kompetenzen	Ergänzungen und Verweise
objektive Welt	Mensch, Natur und Technik <ul style="list-style-type: none"> - Natur und Technik - Homo faber 	<u>Wahrnehmen und Deuten:</u> Die Lernenden können <ul style="list-style-type: none"> - Sich mit persönlichen Grunderfahrungen beschreibend auseinandersetzen und zu persönlichen Erfahrungen in Beziehung setzen. - Die Folgen eigenen und fremden Handelns für sich und andere beschreiben und bewerten. <u>Analysieren und Reflektieren:</u> Die Lernenden können <ul style="list-style-type: none"> - ethisch relevante Fragestellungen in ihrer Bedeutung für den Einzelnen in seinem Umfeld an konkreten Beispielen erörtern. - Wissen aus verschiedenen Fachgebieten unter ethischen Fragestellungen miteinander vergleichen 	
	Wahrheit und Wirklichkeit <ul style="list-style-type: none"> - Wahrheit und Wahrscheinlichkeit 	<u>Wahrnehmen und Deuten:</u> Die Lernenden können <ul style="list-style-type: none"> - Ihre persönlichen Wahrnehmungen beschreiben und hinterfragen 	

	<ul style="list-style-type: none"> - Medienwelten 	<ul style="list-style-type: none"> - Die Situation und das Erleben anderer nachvollziehen und hinterfragen, <p><u>Interagieren und Sich-Mitteilen:</u> Die Lernenden können</p> <ul style="list-style-type: none"> - aktiv zuhören und Gehörtes nachvollziehbar wiedergeben. - Eigene und fremde Gedankengänge sachangemessen darstellen. 	
<p><i>religiöse Welt</i></p>	<p>Religionen und Weltanschauungen</p> <ul style="list-style-type: none"> - Begegnungen mit Religionen - Religionen verstehen 	<p><u>Festigung der Kompetenzen aus dem Bereich „Wahrnehmen und Deuten“</u></p> <p><u>Analysieren und Reflektieren:</u> Die Lernenden können</p> <ul style="list-style-type: none"> - Zusammenhänge sprachlich präzise und inhaltlich angemessen darstellen <p><u>Argumentieren und Urteilen:</u> Die Lernenden können</p> <ul style="list-style-type: none"> - ethische Konflikte des Alltags begründet bewerten. - unterschiedliche moralische Wertvorstellungen einordnen und vergleichen. 	

Jahrgangsstufe	8	Schulform	<i>Hauptschule</i>
Anzahl der Lernkontrollen	2	Besonderheiten der Klassenstufe	
Methodenschwerpunkte	<ul style="list-style-type: none"> - Denkmodelle und Theorien unterscheiden und benennen - Gedankenexperimente (Erweiterung) - Induktion und Deduktion - Infragestellen - Dilemma-Diskussion (Erweiterung) - Meditation 		
Mögliche Projekte	<ul style="list-style-type: none"> - Mensch, Natur und Technik – Recherche und Präsentation (medial gestützt) 		
Thema	Inhalte	Kompetenzen	Ergänzungen und Verweise
objektive Welt	<i>Mensch, Natur und Technik</i> <ul style="list-style-type: none"> - Natur und Technik - Homo faber 	<u>Wahrnehmen und Deuten:</u> Die Lernenden können <ul style="list-style-type: none"> - Sich mit persönlichen Grunderfahrungen beschreibend auseinandersetzen und zu persönlichen Erfahrungen in Beziehung setzen. - Die Folgen eigenen und fremden Handelns für sich und andere beschreiben und bewerten. <u>Analysieren und Reflektieren:</u> Die Lernenden können <ul style="list-style-type: none"> - ethisch relevante Fragestellungen in ihrer Bedeutung für den Einzelnen in seinem Umfeld an konkreten Beispielen erörtern. - Wissen aus verschiedenen Fachgebieten unter ethischen Fragestellungen miteinander vergleichen 	
	<i>Wahrheit und Wirklichkeit</i> <ul style="list-style-type: none"> - Wahrheit und Wahrscheinlichkeit 	<u>Wahrnehmen und Deuten:</u> Die Lernenden können <ul style="list-style-type: none"> - Ihre persönlichen Wahrnehmungen beschreiben und hinterfragen 	

	<ul style="list-style-type: none"> - Medienwelten 	<ul style="list-style-type: none"> - Die Situation und das Erleben anderer nachvollziehen und hinterfragen, <p><u>Interagieren und Sich-Mitteilen:</u> Die Lernenden können</p> <ul style="list-style-type: none"> - aktiv zuhören und Gehörtes nachvollziehbar wiedergeben. - Eigene und fremde Gedankengänge sachangemessen darstellen. 	
<p><i>religiöse Welt</i></p>	<p>Religionen und Weltanschauungen</p> <ul style="list-style-type: none"> - Begegnungen mit Religionen - Religionen verstehen 	<p><u>Festigung der Kompetenzen aus dem Bereich „Wahrnehmen und Deuten“</u></p> <p><u>Analysieren und Reflektieren:</u> Die Lernenden können</p> <ul style="list-style-type: none"> - Zusammenhänge sprachlich präzise und inhaltlich angemessen darstellen <p><u>Argumentieren und Urteilen:</u> Die Lernenden können</p> <ul style="list-style-type: none"> - ethische Konflikte des Alltags begründet bewerten. - unterschiedliche moralische Wertvorstellungen einordnen und vergleichen. 	

Jahrgangsstufe	9	Schulform	Gymnasium
Anzahl der Lernkontrollen	2	Besonderheiten der Klassenstufe	
Methodenschwerpunkte	<ul style="list-style-type: none"> - Gedankenlandkarte - Schreibmeditation - Der praktische Syllogismus - Dilemma-Diskussionen (Vertiefung) - Diskurs (Erweiterung) - Gedankenexperiment (Vertiefung) 	-	
Mögliche Projekte	- Analyse und Präsentation eines Dilemmas mit anschließender Dilemma-Diskussion in der Klasse		
Thema	Inhalte	Kompetenzen	Ergänzungen und Verweise
Die subjektive Welt	<i>Ich auf dem Weg</i> <ul style="list-style-type: none"> - Glück - Endlichkeit – Sterben, Tod und Altern 	<u>Wahrnehmen und Deuten:</u> Die Lernenden können <ul style="list-style-type: none"> - Grunderfahrungen menschlichen Lebens beschreiben und theoriegeleitet deuten, - Handlungen, Entscheidungen und Motive anderer Personen theoriegeleitet rekonstruieren und bewerten. <u>Analysieren und Reflektieren:</u> Die Lernenden können <ul style="list-style-type: none"> - Fragen stellen und eigenständig Problemstellungen formulieren, - ethisch relevante Fragestellungen in ihrer Bedeutung für den Einzelnen in seinem Umfeld an konkreten Beispielen erörtern. 	
Die soziale (intersubjektive Welt)	<i>Moralisch fühlen, urteilen und handeln</i>	<u>Argumentieren und Urteilen:</u> Die Lernenden können <ul style="list-style-type: none"> - Lösungsorientierte Urteile zu ethischen Konflikten des Alltags entwickeln, 	

	<ul style="list-style-type: none"> - Warum überhaupt moralisch sein? – Ethisches Argumentieren 	<ul style="list-style-type: none"> - Ethische Argumentationen nachvollziehen und bewerten. - Argumente gewichten, begründet und widerspruchsfrei argumentieren. 	
	<p><i>In der Gemeinschaft leben</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - Konflikte – Formen, Hintergründe, Lösungen - Recht und Gerechtigkeit 	<p><u>Interagieren und Sich-Mitteilen:</u> Die Lernenden können</p> <ul style="list-style-type: none"> - Eigene und fremde Gedankengänge sachangemessen darstellen. - Voraussetzungen für ein gelingendes Miteinander anerkennen und schaffen. - Vernunftgeleitete Auseinandersetzungen führen und Konflikte verantwortungsvoll lösen. 	

Jahrgangsstufe	9	Schulform	<i>Realschule</i>
Anzahl der Lernkontrollen	2	Besonderheiten der Klassenstufe	
Methodenschwerpunkte	<ul style="list-style-type: none"> - Gedankenlandkarte - Schreibmeditation - Dilemma-Diskussionen (Erweiterung) - Diskurs - Gedankenexperiment (Erweiterung) 	-	
Mögliche Projekte	-		
Thema	Inhalte	Kompetenzen	Ergänzungen und Verweise
<i>Die subjektive Welt</i>	<i>Ich auf dem Weg</i> <ul style="list-style-type: none"> - Glück - Endlichkeit – Sterben, Tod und Altern 	<u>Wahrnehmen und Deuten:</u> Die Lernenden können <ul style="list-style-type: none"> - Grunderfahrungen menschlichen Lebens beschreiben und theoriegeleitet deuten, - Handlungen, Entscheidungen und Motive anderer Personen theoriegeleitet rekonstruieren und bewerten. <u>Analysieren und Reflektieren:</u> Die Lernenden können <ul style="list-style-type: none"> - Fragen stellen und eigenständig Problemstellungen formulieren, - ethisch relevante Fragestellungen in ihrer Bedeutung für den Einzelnen und die Gemeinschaft reflektieren. 	
<i>Die soziale (intersubjektive Welt)</i>	<i>Moralisch fühlen, urteilen und handeln</i> <ul style="list-style-type: none"> - Warum überhaupt moralisch sein? – Ethisches Argumentieren 	<u>Argumentieren und Urteilen:</u> Die Lernenden können <ul style="list-style-type: none"> - Lösungsorientierte Urteile zu ethischen Konflikten des Alltags entwickeln, - Ethische Argumentationen nachvollziehen und bewerten. - Argumente gewichten, begründet und widerspruchsfrei argumentieren und urteilen. 	

	<p><i>In der Gemeinschaft leben</i></p> <ul style="list-style-type: none">- Konflikte – Formen, Hintergründe, Lösungen- Recht und Gerechtigkeit	<p><u>Interagieren und Sich-Mitteilen:</u> Die Lernenden können</p> <ul style="list-style-type: none">- Eigene und fremde Gedankengänge sachangemessen darstellen.- Voraussetzungen für ein gelingendes Miteinander anerkennen und schaffen.- Vernunftgeleitete Auseinandersetzungen führen und Konflikte verantwortungsvoll lösen.	
--	---	---	--

Jahrgangsstufe	9	Schulform	Hauptschule
Anzahl der Lernkontrollen	2	Besonderheiten der Klassenstufe	
Methodenschwerpunkte	<ul style="list-style-type: none"> - Gedankenlandkarte - Dilemma-Diskussionen (Erweiterung) - Diskurs - Gedankenexperiment (Erweiterung) 	- Präsentations- und Abschlussprüfung	
Mögliche Projekte	-		
Thema	Inhalte	Kompetenzen	Ergänzungen und Verweise
Die subjektive Welt	<i>Ich auf dem Weg</i> <ul style="list-style-type: none"> - Glück - Endlichkeit – Sterben, Tod und Altern 	<u>Wahrnehmen und Deuten:</u> Die Lernenden können <ul style="list-style-type: none"> - Grunderfahrungen menschlichen Lebens beschreiben und deuten, - Handlungen, Entscheidungen und Motive anderer Personen einordnen und bewerten. <u>Analysieren und Reflektieren:</u> Die Lernenden können <ul style="list-style-type: none"> - Fragen stellen und Problemstellungen formulieren, - ethisch relevante Fragestellungen in ihrer Bedeutung für den Einzelnen und die Gemeinschaft erörtern. 	
Die soziale (intersubjektive Welt)	<i>Moralisch fühlen, urteilen und handeln</i> <ul style="list-style-type: none"> - Warum überhaupt moralisch sein? – Ethisches Argumentieren 	<u>Argumentieren und Urteilen:</u> Die Lernenden können <ul style="list-style-type: none"> - ethische Konflikte des Alltags begründet bewerten, - Ethische Argumentationen angeleitet nachvollziehen und bewerten. - begründet argumentieren und urteilen. 	
	<i>In der Gemeinschaft leben</i>	<u>Interagieren und Sich-Mitteilen:</u> Die Lernenden können	

	<ul style="list-style-type: none">- Konflikte – Formen, Hintergründe, Lösungen- Recht und Gerechtigkeit	<ul style="list-style-type: none">- Eigene und fremde Gedankengänge sachangemessen darstellen.- Voraussetzungen für ein gelingendes Miteinander anerkennen und schaffen.- Vernunftgeleitete Auseinandersetzungen führen und Konflikte verantwortungsvoll lösen.	
--	--	---	--

Jahrgangsstufe	10	Schulform	<i>Gymnasium</i>
Anzahl der Lernkontrollen	2	Besonderheiten der Klassenstufe	
Methodenschwerpunkte	<ul style="list-style-type: none"> - Begriffsbestimmung (Erweiterung) - Szenario - Bilder ethisch deuten - Sokratisches Gespräch (Vertiefung) - Apologie - Essay (Erweiterung) 	- Übergang in die gymnasiale Oberstufe vorbereiten	
Mögliche Projekte	- Einen philosophischen Essay schreiben		
Thema	Inhalte	Kompetenzen	Ergänzungen und Verweise
objektive Welt	<i>Mensch, Natur und Technik</i> <ul style="list-style-type: none"> - Verantwortung für die Mitwelt - Wirtschaftsethik 	<u>Argumentieren und Urteilen:</u> Die Lernenden können <ul style="list-style-type: none"> - Lösungsorientierte Urteile zu ethischen Konflikten des Alltags entwickeln, - Unter Bezug auf erworbenes Fachwissen eigene und fremde Positionen überprüfen und beurteilen. - Argumente gewichten, begründet und widerspruchsfrei argumentieren. 	
	<i>Wahrheit und Wirklichkeit</i> <ul style="list-style-type: none"> - Wahrheit und Vorstellung - Wirklichkeiten, Wahrheitssuchen 	<u>Wahrnehmen und Deuten:</u> Die Lernenden können <ul style="list-style-type: none"> - Grunderfahrungen menschlichen Lebens beschreiben und theoriegeleitet deuten, - Kulturelle Unterschiede und differierende Wertvorstellungen wahrnehmen, vergleichend beschreiben und einordnen. - Handlungen, Entscheidungen und Motive anderer Personen theoriegeleitet rekonstruieren und bewerten. <u>Analysieren und Reflektieren:</u> Die Lernenden können	

		<ul style="list-style-type: none"> - Ethische Fragestellungen fachübergreifend bearbeiten und reflektieren, - Texte unter fachspezifischen Fragestellungen selbstständig erschließen und interpretieren. 	
<i>religiöse Welt</i>	<p>Religionen und Weltanschauungen</p> <ul style="list-style-type: none"> - Religion und Religionen - Religionskritik 	<p><u>Interagieren und Sich-Mitteilen:</u> Die Lernenden können</p> <ul style="list-style-type: none"> - Eigene und fremde Gedankengänge sachangemessen darstellen und erörtern. - Achtung und kritische Toleranz gegenüber Andersdenkenden entwickeln und praktizieren. - Lösungsmodelle für Konfliktsituationen entwickeln. 	

Jahrgangsstufe	10	Schulform	Realschule
Anzahl der Lernkontrollen	2	Besonderheiten der Klassenstufe	
Methodenschwerpunkte	<ul style="list-style-type: none"> - Begriffsbestimmung (Erweiterung) - Szenario - Bilder ethisch deuten - Sokratisches Gespräch (Vertiefung) - Verteidigung einer Position/Lehre 	Präsentations- und Abschlussprüfung	
Mögliche Projekte	Präsentation zur Vorbereitung auf die Präsentationsprüfung.		
Thema	Inhalte	Kompetenzen	Ergänzungen und Verweise
objektive Welt	Mensch, Natur und Technik <ul style="list-style-type: none"> - Verantwortung für die Mitwelt - (Wirtschaftsethik) 	<u>Argumentieren und Urteilen:</u> Die Lernenden können <ul style="list-style-type: none"> - Lösungsorientierte Urteile zu ethischen Konflikten des Alltags entwickeln, - Unter Bezug auf erworbenes Fachwissen eigene und fremde Positionen überprüfen und beurteilen. - Argumente gewichten, begründet und widerspruchsfrei argumentieren. 	
	Wahrheit und Wirklichkeit <ul style="list-style-type: none"> - Wahrheit und Vorstellung - Wirklichkeiten, Wahrheitssuchen 	<u>Wahrnehmen und Deuten:</u> Die Lernenden können <ul style="list-style-type: none"> - Grunderfahrungen menschlichen Lebens beschreiben und theoriegeleitet deuten, - Kulturelle Unterschiede und differierende Wertvorstellungen wahrnehmen, vergleichend beschreiben und einordnen. - Handlungen, Entscheidungen und Motive anderer Personen theoriegeleitet rekonstruieren und bewerten. <u>Analysieren und Reflektieren:</u> Die Lernenden können <ul style="list-style-type: none"> - Ethische Fragestellungen fachübergreifend bearbeiten und reflektieren, 	

		<ul style="list-style-type: none"> - Texte unter fachspezifischen Fragestellungen selbstständig erschließen und reflektieren. 	
religiöse Welt	Religionen und Weltanschauungen <ul style="list-style-type: none"> - Religion und Religionen - Religionskritik 	<u>Interagieren und Sich-Mitteilen:</u> Die Lernenden können <ul style="list-style-type: none"> - Eigene und fremde Gedankengänge sachangemessen darstellen und erörtern. - Achtung und kritische Toleranz gegenüber Andersdenkenden entwickeln und praktizieren. - Lösungsmodelle für Konfliktsituationen entwickeln. 	