

Fachcurriculum Französisch Uplandschule Willingen

Jahrgangstufe 7 (À plus! 1)

Thema	Kompetenzschwerpunkte	Methoden / Technik	Material / Projekte/ Tâche finale / Anmerkungen
Begrüßung, Vorstellung, Verabschiedung	-> dialogisches Sprechen <ul style="list-style-type: none"> ▪ sich begrüßen und verabschieden ▪ sagen, wie man heißt ▪ sagen, wie es einem geht ▪ das Alter angeben ▪ sagen, wo man wohnt ▪ sagen, was man (nicht) mag 	-> MK: <ul style="list-style-type: none"> ▪ Modellvideos zum Lernen nutzen; den französischen Namen des eigenen Wohnorts recherchieren 	<i>3,2,1...C'est parti</i>
Sehenswürdigkeiten von Paris Freunde und Wohnort	-> Sprechen -> Schreiben -> Verfügen über sprachliche Mittel <ul style="list-style-type: none"> ▪ Begleiter, i.e: best. / unbest. Artikel ▪ <i>être</i> ▪ verbundene Personalpronomen 	-> Methode: <ul style="list-style-type: none"> ▪ Wortschatz: unbekannte Wörter überlesen, mit Gesten lernen ▪ Hör-Sehen: das Hör-Seh-Verstehen mithilfe von Fotos vorentlasten ▪ Lesen: transparenten Wortschatz erschließen -> MK: <ul style="list-style-type: none"> ▪ einen Rap auf einen Beat aufnehmen 	<i>Unité 1</i> ➔ Sich und seinen Wohnort in einem Rap vorstellen
Das Alphabet Klassenraumfranzösisch	-> Sprachlernkompetenz	-> Methode: <ul style="list-style-type: none"> ▪ Lernorganisation: die <i>Liste des mots</i> nutzen 	<i>Module 1</i>
Familie Haustiere	-> Sprechen -> Schreiben -> Verfügen über sprachliche Mittel <ul style="list-style-type: none"> ▪ die Possesivbegleiter <i>mon, ton, son</i> ▪ <i>avoir, je voudrais</i> 	-> Methode: <ul style="list-style-type: none"> ▪ Schreiben: Texte als Modelltexte für eigene Texte nutzen 	<i>Unité 2</i> ➔ Seine Familie Vorstellen

	<ul style="list-style-type: none"> ▪ die Frage mit <i>qui</i> ▪ die Frage mit <i>est-ce que</i> ▪ Verben auf <i>-er</i> ▪ der Imperativ 	<p>-> MK</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ ein Online-Wörterbuch verwenden ▪ Rechtschreibprüfung und Sonderzeichen 	
Klassenraumfranzösisch	<p>-> Sprechen</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Aufforderungen verstehen und formulieren ▪ Bei Nichtverstehen nachfragen 	<p>-> Methode:</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Wortschatz: mit Klebezetteln lernen 	<i>Module 2</i>
Das eigene Zimmer Hobbys	<p>-> Sprechen: monologisch und dialogisch</p> <p>-> Verfügen über sprachliche Mittel:</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Themenwortschatz Zimmer / Wohnung ▪ Ortspräpositionen ▪ Zusammengezogener Artikel mit <i>de</i> ▪ <i>pour</i> + Infinitiv ▪ <i>faire du / de la / de l' / des</i> ▪ Angleichung der Adjektive ▪ Verneinung mit <i>ne...pas</i> und <i>ne...plus</i> ▪ <i>parce que</i> 	<p>-> Methode:</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ freies Sprechen trainieren: der „Kniff mit dem Knick“ ▪ Wortschatz: mit Wortbildern lernen ▪ Hör-Sehen: unbekannte Wörter mithilfe eines Films erschließen ▪ Lesen: Hypothesen formulieren ▪ Sprechen: flüssig sprechen ▪ Sprachenvergleich: die Angleichung der Adjektive ▪ Sprachmittlung: Informationen aus einem Blogbeitrag wiedergeben 	<p><i>Unité 3</i></p> <p>➔ Sein Traumzimmer in einem Wettbewerb vorstellen</p> <p>➔ <u>Lektüre Défi selfie</u></p>
Die Uhrzeit	<p>-> Sprechen:</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ die Uhrzeit angeben ▪ sich telefonisch verabreden <p>-> Verfügen über sprachliche Mittel:</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ die Zahlen bis 60 	<p>-> Methode:</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Sprachenvergleich; Uhrzeiten 	<i>Module 3</i>
Das französische Collège: Gebäude, Personen, Stundenplan und Schulalltag	<p>-> Schreiben</p> <p>-> Sprachmittlung</p> <p>-> Verfügen über sprachliche Mittel:</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Themenwortschatz Stundenplan ▪ Wochentage (mit und ohne Artikel) ▪ <i>aller</i> ▪ der zusammengezogenen Artikel mit <i>à</i> ▪ Frage mit Fragewort + <i>est-ce que</i> 	<p>-> Methode:</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Wortschatz: anderen Sprachen zum Lernen nutzen ▪ Sprachmittlung: die richtigen Informationen auswählen ▪ Schreiben: einen Text selbstständig korrigieren ▪ Lesen: Vorwissen aktivieren 	<p><i>Unité 4</i></p> <p>➔ Seine Schule in einem Video vorstellen</p>

	<ul style="list-style-type: none"> ▪ die Possessivbegleiter <i>notre, votre, leur</i> ▪ Mengenangaben mit <i>de</i> (1): <i>beaucoup de, trop de ...</i> ▪ die Adjektive <i>bon/ne, nul/le</i> ▪ <i>Je trouve que ...</i> 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Schreiben: eine Nacherzählung schreiben ▪ Sprachenvergleich: Mengenangaben 		
In der Kantine	<p>-> Sprechen</p> <p>-> Sprachmittlung</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Sagen, was man (nicht) essen möchte ▪ Ein Gericht / eine Zutat erklären <p>-> Verfügen über sprachliche Mittel:</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Themenwortschatz: bei Tisch, Lebensmittel, Essen 	<p>-> Methode:</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Sprachmittlung: Wörter umschreiben 	Module 4	
Französische Nahrungsmittel, Essgewohnheiten und Spezialitäten	<p>-> Hörverstehen, Hör-Seh-Verstehen</p> <p>-> Verfügen über sprachliche Mittel:</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Themenwortschatz Nahrungsmittel + Rezept ▪ <i>il faut</i> + Nomen (mit dem Teilungsartikel in festen Verbindungen) ▪ <i>pouvoir</i> und <i>vouloir</i> ▪ <i>on se retrouve</i> (lexikalisch) ▪ Mengenangaben mit <i>de</i> (2): <i>un kilo de ...</i> ▪ Der Teilungsartikel ▪ Die Zahlen bis 1000 	<p>-> Methode:</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Wortschatz: durch Ordnen lernen (2) ▪ Hören: Hypothesen formulieren und überprüfen ▪ Lesen: den Weg der Figuren auf einem Plan nachvollziehen ▪ Hör-Sehen: unbekannte Wörter mithilfe eines Films erschließen <p>-> MK:</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Sonderzeichen auf der Tastatur 	Unité 5 ➔ Einen Podcast hören und sich verabschieden	
+ oJahrgangsstufe 7 oder zu Beginn der Jahrgangsstufe 8				
Geburtstag	<p>-> Sprechen</p> <p>-> Lesen: Lektüre</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Sagen, wann man Geburtstag hat ▪ Geburtsdaten erfragen 	<p>-> Methode</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Sprachenvergleich: die Monatsnamen 	Module 5	➔ <u>Lektüre:</u> <i>Drôle d'anniversaire pour Noé</i>
Ferienaktivitäten, Wetter	<p>-> Lesen: Lektüre</p> <p>-> Schreiben</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ eine Postkarte schreiben 	<p>-> Methode:</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ mit einer <i>fiche d'écriture</i> arbeiten 	Module 6	

Jahrgangstufe 8 (À plus! 2)

Thema	Kompetenzschwerpunkte	Methoden / Technik	Material / Projekte/ Anmerkungen
<p>Sehens-würdigkeiten in Nantes</p> <p>Über Städte/den eigenen Wohnort sprechen</p> <p>Bahnreisen in Frankreich</p>	<p>-> Leseverstehen</p> <p>-> Schreiben</p> <p>-> Verfügen über sprachliche Mittel</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ das Relativpronomen <i>qui</i> und Relativsätze mit <i>qui</i> und <i>où</i> ▪ die Verben auf -ir (Typ <i>sortir</i>) ▪ der Fragbegleiter <i>quel</i> ▪ die Ordnungszahlen ▪ das Verb <i>venir</i> ▪ die Verben auf-re 	<p>-> MK:</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Ein Online-Wörterbuch verwenden ▪ Einen virtuellen Stadtrundgang machen ▪ Hyperlinks erstellen ▪ Gute Suchanfragen formulieren 	<p>Unité 1</p> <p>➔ Ein Quiz zu Nantes erstellen</p>
Klassenraumfranzösisch	-> Sprechen		<p>Module 1</p> <p>➔ Eine Unterrichtsszene spielen</p>
<p>Über Wochenend- und Freizeitaktivitäten sprechen</p> <p>Über Vergangenes sprechen</p>	<p>-> Lesen</p> <p>-> Schreiben</p> <p>-> Verfügen über sprachliche Mittel</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ <i>jouer à</i> und <i>jouer de</i> ▪ <i>passé composé</i> mit <i>avoir</i> : Verben auf -er, <i>faire</i> und <i>être</i> ▪ <i>passé composé</i> mit <i>être</i> ▪ <i>c'était</i> + Adjektiv ▪ <i>passé composé</i> im verneinten Satz ▪ die unverbundenen Personalpronomen 	<p>-> MK</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Geräusche in eine Aufnahme einfügen ▪ einen Online-Routenplaner verwenden 	<p>Unité 2</p> <p>➔ Eine Geschichte als Hörspiel aufnehmen</p>
Bauwerke, Personen, Gegenstände und geografische	<p>-> Lesen</p> <p>-> Verfügen über sprachliche Mittel</p> <ul style="list-style-type: none"> • der Komparativ und Superlativ der Adjektive 	<p>-> Methode</p> <ul style="list-style-type: none"> • Informationen nach Themen ordnen 	Module 2

Gegebenheiten vergleichen			
Ein Streitgespräch führen Seine Meinung äußern Argumentieren Über Beziehungen sprechen	-> Hör-Sehverstehen -> Sprechen -> Verfügen über sprachliche Mittel <ul style="list-style-type: none"> • die direkten Objektpronomen • der Relativsatz mit <i>que</i> • die Adjektive auf <i>-if/-ive</i> und <i>-eux/-euse</i> • die Verneinung mit <i>ne...rien</i> und <i>ne...jamais</i> • der Demonstrativbegleiter <i>ce/cet/cette /ces</i> • das Verb <i>mettre</i> • 	-> MK <ul style="list-style-type: none"> • einen <i>bêtisier</i> drehen -> Methode <ul style="list-style-type: none"> • einen Sprechfächer erstellen • einen Kommentar schreiben 	Unité 3 ➔ In einem Rollenspiel einen Streit mit zwei unterschiedlichen Enden darstellen
Einen Radio-Spielbericht verstehen Einen Spielbericht schreiben und aufnehmen	-> Hörverstehen -> Verfügen über sprachliche Mittel <ul style="list-style-type: none"> • Das indirekte Objekt 	-> MK <ul style="list-style-type: none"> • Eine Aufnahme durch Hintergrundgeräusche lebendiger klingen lassen 	Module 3
Schulalltag in Frankreich Notensysteme Über Unterricht und Schulstress sprechen	-> Schreiben -> Sprachmittlung -> Verfügen über sprachliche Mittel <ul style="list-style-type: none"> • Die indirekten Objektpronomen • Das Verb <i>écrire</i> • Die indirekte Rede und Frage (<i>dire que, demander si, vouloir savoir si</i>) • Die Verben <i>dire</i> und <i>devoir</i> 	-> MK <ul style="list-style-type: none"> • Digitale Textüberarbeitung (kollaborativ) • Ein digitales Wortnetz erstellen • Eine Würfel-App verwenden -> Methode <ul style="list-style-type: none"> • Informationen in einer Tabelle zusammentragen • Einen inneren Monolog schreiben 	Unité 4 ➔ Eine Persönlichkeit aus dem Schulalltag porträtieren
Sich einem/einer Austauschpartner/in vorstellen	-> Schreiben	-> Nachschlaghilfen im Buch nutzen	Module 4

<p>Über digitale Medien und deren Nutzung sprechen</p> <p>Über Stars der sozialen Medien und deren Aktivitäten sprechen</p>	<p>-> Höverstehen</p> <p>-> Sprechen</p> <p>-> Verfügen über sprachliche Mittel</p> <ul style="list-style-type: none"> • Die Adjektive auf <i>-al</i> • Das Verb <i>voir</i> • Die Verben auf <i>-ir</i> (Typ <i>finir</i>) • Der Begleiter <i>tout</i> 	<p>-> MK</p> <ul style="list-style-type: none"> • Eine digitale Präsentation für einen Kurzvortrag gestalten • Die Notizen-Funktion verwenden • Rechtliche Hinweise zum Verwenden von Fotos, Musik und Videos • Die Wiedergabegeschwindigkeit von Yotutube-Videos anpassen 	<p>Unité 5</p> <p>➔ In einem Kurzvortrag seinen Lieblingsstar vorstellen</p>
<p>Einen Reisebericht verstehen</p> <p>Die eigene Region vorstellen</p>	<p>-> Verfügen über sprachliche Mittel</p> <ul style="list-style-type: none"> • Die Adjektive <i>beau, nouveau</i> und <i>vieux</i> 	<p>-> Methode</p> <ul style="list-style-type: none"> • Sprachmittlung: Wörter umschreiben 	<p>Module 5</p>

Jahrgangstufe 9 (À plus! 3, Nouvelle édition – auslaufend nach Schuljahr 2022/2023)

Thema	Kompetenzschwerpunkte	Methoden / Technik	Material / Projekte/ Anmerkungen
Paris und seine Sehenswürdigkeiten	<ul style="list-style-type: none"> -> Leseverstehen -> Hörverstehen <ul style="list-style-type: none"> ▪ einen Steckbrief erstellen -> Hör-/Sehverstehen: <ul style="list-style-type: none"> ▪ Orte in Paris wiedererkennen ▪ Bau des Eiffelturms -> monologisches Sprechen <ul style="list-style-type: none"> ▪ Kurzvortrag über eine Sehenswürdigkeit in Paris -> dialogisches Sprechen <ul style="list-style-type: none"> ▪ Nutzung von Transportmitteln ▪ Unterhaltung über das letzte Wochenende + Bewertung -> Sprachmittlung (Ausflug ins Disneyland) -> Schreiben <ul style="list-style-type: none"> ▪ Einen Tagesablauf beschreiben ▪ Von einem Ereignis in der Vergangenheit erzählen -> Verfügen über sprachliche Mittel <ul style="list-style-type: none"> ▪ <i>imparfait</i> ▪ Pronomen y ▪ <i>imparfait vs. passé composé</i> 	<ul style="list-style-type: none"> -> MK: Informationen recherchieren und für einen Vortrag strukturieren -> Eine Geschichte weiterschreiben 	<p>Unité 1</p> <p>optional: Planung einer Klassenfahrt nach Paris</p>
<p><i>Vivre ensemble:</i></p> <p>Freundschaft, Bücher, Filme</p>	<ul style="list-style-type: none"> -> Leseverstehen -> Hörverstehen -> Hör-/Sehverstehen <ul style="list-style-type: none"> ▪ Filmausschnitt verstehen und das Verhalten einer Person beschreiben -> monologisches Sprechen <ul style="list-style-type: none"> ▪ den besten Freund / die beste Freundin vorstellen ▪ den / das Lieblingsfilm /- buch vorstellen 	<ul style="list-style-type: none"> -> Methode: <ul style="list-style-type: none"> ▪ unbekannte Wörter im Wörterbuch nachschlagen ▪ Sprachmittlung: eine (Buch-/Film-) Zusammenfassung ins Französische übertragen 	<p>-> Unité 2</p> <p>-> Lieblingsbuch /- film vorstellen</p>

	<p>-> dialogisches Sprechen</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ über ein Buch / einen Film diskutieren <p>-> Schreiben</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Buch-/Filmzusammenfassung schreiben <p>-> Verfügen über sprachliche Mittel</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Adverbien ▪ die Verben <i>décevoir, plaire, rire, savoir, vivre</i> ▪ Infinitivergänzungen ▪ Relativsatz mit Präposition + lequel ▪ Relativsatz mit ce qui / ce que 	<p>-> MK:</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ punktuelle Recherche zu Protagonisten eines Buches ▪ Recherche zu und Präsentation eines Lieblingsbuches / - Films 	
Wünsche	<p>-> Leseverstehen (Fotoroman)</p> <p>-> Hörverstehen</p> <p>-> monologisches Sprechen</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ eigene Wünsche / eigenen Willen ausdrücken <p>-> Verfügen über sprachliche Mittel</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ <i>subjonctif</i> (Bildung und erste <i>déclencheurs</i>) 	<p>-> Methode: Lieder zum Lernen nutzen</p>	Module B
Frankophonie - Le Québec	<p>-> Leseverstehen</p> <p>-> Hör-/Sehverstehen</p> <p>-> Sprachmittlung</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ einem kurzen Sachtext die wichtigsten Informationen entnehmen <p>-> monologisches Sprechen</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ über sein (Herkunfts-)Land sprechen ▪ begründen, was man im Québec sehen möchte <p>-> dialogisches Sprechen</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ über Länder und Besonderheiten sprechen <p>-> Schreiben</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Kommentar zu einem Blog schreiben <p>-> Verfügen über sprachliche Mittel</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ <i>venir de / être/aller à</i> + Ländernamen ▪ <i>Qu'est-ce que/qui?</i> <i>Qui est-ce que/qui?</i> ▪ <i>passé composé</i> der reflexiven Verben 	<p>-> Methode</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ ein Wortnetz zum Lernen nutzen ▪ nach einem Modeltext ein Gedicht schreiben ▪ einen Vortrag gliedern ▪ einem Text die wichtigsten Informationen entnehmen <p>-> MK:</p> <p>Recherche zu Kulinarischen Besonderheiten</p> <p>-> interkulturelles Lernen:</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Frankophonie 	<p>Unité 3</p> <p>optional:</p> <p>a) ein Quiz über den Québec erstellen</p> <p>b) den Québec vorstellen</p>

	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Pronomen <i>en (partitif)</i> ▪ <i>avant de</i> + Infinitiv ▪ Komparativ + Superlativ der Adverbien ▪ <i>plus de, autant de, moins de</i> 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ sprachliche Besonderheiten im Québec 	
das französische Schulsystem	<p>-> monologisches / dialogisches Sprechen</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ über das französische Schulsystem sprechen ▪ Ferienzeiten vergleichen <p>-> Leseverstehen (Comic zum <i>billet de retard</i>)</p>	<p>-> interkulturelles Lernen</p> <p>-> MK: Recherche zum <i>billet de retard</i> + Erstellen eines eigenen Scheins</p>	Module C (optional)
Das Familienleben (gemeinsame Aktivitäten, Konflikte, Haushalt)	<p>-> Leseverstehen</p> <p>-> Hör-/Sehverstehen</p> <p>-> monologisches Sprechen</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ über die Aufgabenverteilung im Haushalt sprechen ▪ Gefühle äußern <p>-> dialogisches Sprechen</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ über das Fernsehprogramm / über Sendungen diskutieren und sich auf eine Sendung einigen ▪ Ratschläge bei Konflikten geben <p>-> Sprachmittlung</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ deutsches Fernsehprogramm erklären / mitteln <p>-> Schreiben</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Blogbeitrag über die eigenen Aufgaben im Haushalt schreiben <p>-> Verfügen über sprachliche Mittel</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Imperativ mit Pronomen ▪ das Verb <i>croire</i> ▪ <i>mise en relief</i> ▪ indirekte Frage 	<p>-> MK: Recherche zu frankophonen Sendungen / Sendern</p> <p>-> Methode</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Den Tonfall zum Verstehen eines Hörtextes nutzen ▪ Ein Gespräch mit bestimmten Redewendungen / Ausdrücken aufrechterhalten 	Unité 4
Ferien in der Bretagne	<p>-> Leseverstehen</p> <p>-> Hör-/Sehverstehen</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Filmausschnitte verstehen ▪ Wetterberichte verstehen <p>-> monologisches Sprechen</p>	<p>-> Methode: Aussprache beim Vortragen verbessern</p>	Unité 5

	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Vor- und Nachteile von Ferienfreizeiten nennen ▪ seine Traumferien vorstellen ▪ die eigene Region vorstellen <p>-> dialogisches Sprechen</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ über Vorhaben und Ferienaktivitäten sprechen <p>-> Schreiben</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ von den letzten / besten Ferien berichten <p>-> Verfügen über sprachliche Mittel</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Fragepronomen <i>lequel</i> ▪ Pronomen <i>en</i> (lokal) ▪ die Verben <i>pleuvoir, boire</i> ▪ <i>savoir vs. pouvoir</i> ▪ <i>venir de faire qc</i> ▪ <i>être en train de faire qc</i> 		
(Un)Schöne Ferien	<p>-> Leseverstehen (Comic + Postkarte)</p> <p>-> Schreiben</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ eine Postkarte wahrheitsgemäß umschreiben <p>-> monologisches Sprechen</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ künftige Aktivitäten in den Ferien benennen <p>-> Verfügen über sprachliche Mittel</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ <i>futur simple</i> (Bildung und kommunikative Anwendung) ▪ <i>condition réelle</i> / realer Bedingungssatz 		Module E (Voraussetzung für Unité 1 in Bd. 4!)

Jahrgangsstufe 10 (À plus! 4, Nouvelle édition- auslaufend nach Schuljahr 2021/22)

Thema	Kompetenzschwerpunkte	Methoden / Technik	Material / Projekte / Anmerkungen
Zukunft / Berufswelt	<ul style="list-style-type: none"> -> Leseverstehen -> Hör-/Sehverstehen -> monologisches Sprechen <ul style="list-style-type: none"> ▪ über mögliche Zukunftspläne / Berufswünsche sprechen ▪ sich über das Ergebnis eines Typentests äußern ▪ eine Nachricht auf einem Anrufbeantworter hinterlassen (Jobannonce) -> dialogisches Sprechen <ul style="list-style-type: none"> ▪ sich in den Gesprächspartner hineinversetzen und Ratschläge geben ▪ ein einfaches Vorstellungsgespräch am Telefon führen -> Sprachmittlung <ul style="list-style-type: none"> ▪ einen Blog über bekannte Sänger mitteln -> Schreiben <ul style="list-style-type: none"> ▪ an einer Umfrage teilnehmen und berichten, wo man sich mit 25 Jahren sieht ▪ einen Lebenslauf verfassen ▪ ein Motivations schreiben für ein Praktikum verfassen -> Verfügen über sprachliche Mittel <ul style="list-style-type: none"> ▪ <i>conditionnel présent</i> ▪ der irrealer Bedingungssatz ▪ <i>rien / personne ne...</i> 	<ul style="list-style-type: none"> -> Methode: <ul style="list-style-type: none"> ▪ sich eine Wortliste mit nützlichen Ausdrücken aus einem bekannten Text erstellen ▪ ein Wortnetz zum Lernen nutzen ▪ einen Text zum Schreiben eines eigenen Textes (Motivations-schreiben / Lebenslauf) nutzen 	Unité 1 optional : ein ausführliches Vorstellungsgespräch vorbereiten und durchführen
Deutschland und Frankreich - Unterschieden begegnen	<ul style="list-style-type: none"> -> Leseverstehen -> Hör-/Sehverstehen -> monologisches Sprechen <ul style="list-style-type: none"> ▪ Gegenstände beschreiben ▪ mögliche Gastgeschenke beim Austausch auswählen und begründen 	<ul style="list-style-type: none"> -> Mk: <ul style="list-style-type: none"> ▪ die deutsch- französische Sendung „Karambolage“ kennenlernen und zu deutschen bzw. französischen Besonderheiten recherchieren 	

	<p>-> dialogisches Sprechen</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ über Vor- und Nachteile eines Austausches diskutieren <p>-> Sprachmittlung</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Artikel über typisch deutsche oder französische Besonderheiten mitteln <p>-> Schreiben</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ auf eine Kleinanzeige beim DFJW antworten <p>-> Verfügen über sprachliche Mittel</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Ersatzformen des Passivs ▪ weitere Auslöser des <i>subjonctif</i> (Bewertung, Gefühl) ▪ weitere Adverbien (auf <i>-ément, -emment, -amment</i> sowie Ausnahmen) ▪ <i>dire de / demander de</i> + Infinitiv ▪ die Verben <i>rejoindre, se plaindre</i> 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ sich über das DFJW (<i>l'OFAJ</i>) und über dt. -frz. Austauschprogramme erkundigen (<i>Brigitte Sauzay, Voltaire</i>) ▪ auf eine Kleinanzeige beim DFJW antworten <p>-> Methode:</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ seinen Wortschatz individuell erweitern ▪ bei der Sprachmittlung mit kulturellen Besonderheiten umzugehen lernen 	
<p>Das frankophone Afrika</p>	<p>-> Leseverstehen</p> <p>-> Hör-/Sehverstehen</p> <p>-> monologisches Sprechen</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ eine berühmte Persönlichkeit aus dem frankophonen Afrika präsentieren <p>-> dialogisches Sprechen</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ ein Verkaufsgespräch auf einem afrikanischen Markt führen <p>-> Sprachmittlung</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ einen deutschen Artikel über die „Jeux de la Frankophonie“ mitteln ▪ beim Besuch eines afrikanischen Restaurants mündlich mitteln <p>-> Schreiben</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ ein afrikanisches Land vorstellen ▪ einem Freund von einem geplanten Urlaub in einem frankoafrikanischen Land erzählen <p>-> Verfügen über sprachliche Mittel</p>	<p>-> MK:</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Statistiken durch gezielte Recherche erweitern ▪ Recherche zu anderen frankophonen Ländern und berühmten Persönlichkeiten 	<p>Unité 3</p> <p>optional: Für den internationalen Tag der Frankophonie Plakate über Besonderheiten der französisch-sprechenden Länder Afrikas erstellen</p>

	<ul style="list-style-type: none">▪ Bruchzahlen und weitere Mengenangaben▪ das <i>plus-que-parfait</i>▪ indirekte Rede in der Vergangenheit▪ <i>dont</i> (rezeptiv)▪ die Verben <i>accueillir, jeter</i>		
			optional: zahlreiche Module zur Differenzierung nach Interesse