

Fachcurriculum Geschichte (R)

(Stand: 14.06.2021)

Jahrgangsstufe 6

THEMA	METHODEN (KOMPETENZEN)	MATERIAL, PROJEKTE, ANMERKUNGEN
Einführung in die Geschichte Historisches Bewusstsein entwickeln: Vergangenheit, Gegenwart, Zukunft („Meine eigene Geschichte“) „Menschwerdung“ in Auseinandersetzung mit der Natur Arbeitsteilung und Sesshaftwerdung in der Neolithischen Revolution	Epochen, Chronologie, Quellen – Spurensuche vor Ort (Wahrnehmungskompetenz) Ausgrabung – Geschichtsforschung mit Maurerkelle und Computer (Wahrnehmungs-, Analysekompetenz) Begegnung von Jägern und Sesshaften, Rollenspiel (Orientierungskompetenz)	Zeitreise 1 (Klett) Kap. 1: Eine Reise durch die Zeit, Kap. 2: Vom Leben der frühen Menschen, S. 10-49. Virtueller Museumsrundgang „Der Mann aus dem Eis“, im Medienkonzept (Analyse-, Orientierungskompetenz)
Ägypten – Eine frühe Hochkultur Herrschaft, Religion, Wirtschaft und Schrift in frühen Stromkulturen	Ein Bild als Quelle (Analysekompetenz) Das Internet nutzen (Analysekompetenz)	Kap. 3: Dem Alten Ägypten auf der Spur S. 50–71.
Das antike Griechenland Freiheit und Mitbestimmung in der griechischen Polis	Kartenarbeit (Analysekompetenz) Was sagen Kunstwerke aus? (Analyse-, Urteilskompetenz) Arbeiten mit einem Portfolio/ mit einem Mindmap (Medienkompetenz)	Kap. 4: Die Welt der Griechen, S. 72–103.
Rom – Vom Dorf zum Imperium Romanum Entwicklung zum Imperium Romanum Griechische und römische Ursprünge der europäischen Kultur	Geschichtskarten auswerten (Analysekompetenz) Schaubilder auswerten und selber erstellen (Analysekompetenz)	Kap. 5: Rom – vom Stadtstaat zum Weltreich, S. 104-149. Das Römer-Experiment (online: planet schule): https://www.planet-schule.de/wissenspool/das-roemer-experiment/inhalt/sendungen/das-roemer-experiment.html

Jahrgangsstufe 8

THEMA	METHODEN (KOMPETENZEN)	MATERIAL, PROJEKTE, ANMERKUNGEN
Lebensbedingungen der Menschen im Mittelalter (500-1500) Städte als Folge und als Triebkraft gesellschaftlichen und politischen Wandels	Stadtpläne auswerten (Analysekompetenz) Über Geschichte sprechen (Wahrnehmungs- und Urteilskompetenz)	Zeitreise 2 (Klett) Kap. 1: Leben im Mittelalter, S. 12–63. Projekt: Eine mittelalterliche Stadt erkunden
Eine neue Sicht: Erfinder und Entdecker (1350-1550)	Internet-Recherche durchführen ☑ Portfolioarbeit: Porträts erarbeiten (Analysekompetenz) Eine strukturierte Kontroverse führen (Urteilskompetenz) oder: Einen Dokumentarfilm auswerten (Analyse- und Urteilskompetenz)	Kap. 2: Eine neue Sicht, S. 64-97.
Machtpolitik und Konflikte in Europa (1517-1648) Einflüsse von Religionen auf Weltdeutungen in der Vormoderne (Judentum – lateinisches Christentum – orthodoxes Christentum – Islam) Reformation, Konfessionalisierung	Schriftliche Quellen vergleichen (Analyse-, Urteilskompetenz) Werturteile erkennen (Wahrnehmungs-, Urteilskompetenz) Religion und Macht im MA (Urteils-, Orientierungskompetenz)	Kap. 3: Europa im Glauben gespalten, S. 98-121.
Grundlagen der Neuzeit – Europäisierung der Welt (1661-1789) Renaissance, Humanismus Beziehungen Europas zu anderen Kulturzentren Absolutismus	Bilder vergleichen/ ein Herrscherbild entschlüsseln (Analysekompetenz) Karikaturen deuten (Analyse- und Urteilskompetenz) Informationen präsentieren (überfachliche Komp.) Weltbilder im Mittelalter und in der frühen Neuzeit (Urteils-, Orientierungskompetenz)	Kap. 4: Absolutismus und Französische Revolution, S. 122–150. Projekt: Menschenrechte heute (Bezug zur UN-Kinderrechtskonvention)

Jahrgangsstufe 9

THEMA	METHODEN (KOMPETENZEN)	MATERIAL, PROJEKTE, ANMERKUNGEN
Aufklärung und Französische Revolution	Ein Verfassungsschema interpretieren (Analyse-, Urteilskompetenz) Zw. Hegemonien u. Gleichgewicht im 18. Jahrhundert (Urteilskomp.) Karikaturen entschlüsseln (Analyse-, Urteilskompetenz) Ein Verfassungsschema interpretieren (Analyse-, Urteilskompetenz)	Zeitreise 3 (Klett) Kap. 1: Absolutismus und Französische Revolution, S. 10–57.
Liberalismus und Nationalismus im 19. Jahrhundert	Politische Lieder interpretieren (Analyse-, Urteilskompetenz) Ein Flugblatt analysieren (Analyse-, Urteilskompetenz) Ein Denkmal interpretieren (Analyse-, Orientierungskompetenz)	Kap. 2: Deutsche streben nach Einheit und Freiheit , S. 58–97. Projekt: Frankfurt – auf den Spuren der Revolution
Industrialisierung und gesellschaftlicher Wandel	Statistiken auswerten und grafisch umsetzen (Analysekompetenz) Fotos analysieren (Analyse-, Urteilskompetenz) Politische Aussagen untersuchen (Analyse-, Urteilskompetenz) Einen Lexikonartikel verstehen (Arbeitstechnik)	Kap. 3: Industrielle Revolution, S. 98–129.
Imperialismus und Erster Weltkrieg	Fotografien analysieren (Analyse- und Urteilskompetenz) Feldpostkarten untersuchen (Analyse-, Urteilskompetenz) Kriegerdenkmäler in Hessen erkunden (Wahrnehmungs-, Analysekompetenz) Rundblick: Die USA – eine neue Weltmacht (Orientierungskompetenz)	Kap 4: Imperialismus und Erster Weltkrieg, S. 130–165.

Jahrgangsstufe 10

THEMA	METHODEN (KOMPETENZEN)	MATERIAL, PROJEKTE, ANMERKUNGEN
Europa zwischen Demokratie und Diktatur (1917-1933) Neue Weltmächte – neue Gesellschaftsordnungen; Die Weimarer Republik	Politische Plakate analysieren (Analyse-, Urteilskompetenz) Untersuchung manipulierter Fotos unterschiedlicher Epochen (z. B. russ. Revolution o. Vietnam-Krieg; Wahrnehmungs-, Analyse-, Urteilskompetenz) Die Jugendbewegung nach 1900 (Orientierungskompetenz)	Zeitreise 4 (Klett) Kap. 1: Europa zwischen Demokratie und Diktatur, S. 12–45. Siehe Gym-Material, Buch Forum: Manipulation von historischen Fotos, verbindlich im Medienkonzept
Nationalsozialismus und Zweiter Weltkrieg	Textquellen analysieren und bewerten (Analyse-, Urteilskompetenz) Propagandistisches Film-, Bild- und Tonmaterial analysieren (Analyse-, Urteilskompetenz) Historische Ereignisse bewerten (Urteils-, Orientierungskompetenz) Rechtsextremismus – ein Erbe des Nationalsozialismus? (Urteils-, Orientierungskompetenz)	Kap. 2: Nationalsozialismus und Zweiter Weltkrieg, S. 46–101. Projekt: Den Nationalsozialismus vor Ort untersuchen
Deutschland 1945–1990: Von der Teilung bis zur Einheit	Zeitzeugen befragen (Wahrnehmungs-, Orientierungskompetenz) Ost-West-Konflikt: Im Internetrecherchieren (Analysekompetenz) Bürgerrechte gegen Staatsmacht (Urteilskompetenz) Rundblick: Weltkonflikte heute (Orientierungskompetenz)	Kap. 3: Die Neuordnung der Welt nach 1945, S. 102–135.
Die globalisierte Welt seit 1990: Eine Welt? Viele Welten?	Portfolioarbeit: Eigene Fragen an die Nachkriegszeit stellen (Wahrnehmungskompetenz) Zeitzeugen befragen (Wahrnehmungs-, Orientierungskompetenz) „Wende“ oder „friedliche Revolution“? (Urteilskompetenz)	Kap. 4: Deutschland: besetzt, geteilt, vereint, S. 136-187 In Absprache mit der Kollegen der Fächer PoWi und Erdkunde.