

# Fachcurriculum Geschichte (Gym)

(Stand: 14.06.2021)

## Jahrgangsstufe 6

THEMA	METHODEN (KOMPETENZEN)	MATERIAL, PROJEKTE, ANMERKUNGEN
<b>Einführung in die Geschichte</b> „Menschwerdung“ in Auseinandersetzung mit der Natur Arbeitsteilung und Sesshaftwerdung in der Neolithischen Revolution	Ausgrabung – Geschichtsforschung mit Maurerkelle und Computer (Wahrnehmungs-, Analysekompetenz) Begegnung von Jägern und Sesshaften, Rollenspiel (Orientierungskompetenz)	Kap. 1, 2: Einführung in die Geschichte, S. 10-49. <b>Virtueller Museumsrundgang „Der Mann aus dem Eis“, im Medienkonzept</b> (Analyse-, Orientierungskompetenz)
<b>Ägypten – Eine frühe Hochkultur</b> Herrschaft, Religion, Wirtschaft und Schrift in frühen Stromkulturen	Ein Bild als Quelle (Analysekompetenz) Das Internet nutzen (Analysekompetenz)	Kap. 3: Ägypten – eine frühe Hochkultur, S. 50–83.
<b>Das antike Griechenland</b> Freiheit und Mitbestimmung in der griechischen Polis	Kartenarbeit (Analysekompetenz) Was sagen Kunstwerke aus? (Analyse-, Urteilskompetenz) Schriftliche Quellen entschlüsseln (Analysekompetenz)	Kap. 4: Das antike Griechenland, S. 84–121.
<b>Rom – Vom Dorf zum Imperium Romanum</b> Entwicklung zum Imperium Romanum Griechische und römische Ursprünge der europäischen Kultur	Ein Schaubild auswerten (Analysekompetenz) Schriftliche Quellen vergleichen (Analysekompetenz)	Kap. 5: Rom – Vom Dorf zum Imperium Romanum, S. 122–175.

## Jahrgangsstufe 8

THEMA	METHODEN (KOMPETENZEN)	MATERIAL, PROJEKTE, ANMERKUNGEN
<b>Teilung der Mittelmeerwelt frühes Mittelalter</b> Kontinuitäten und Veränderungen in Herrschaft und Gesellschaft	Eine Bildquelle auswerten (Analysekompetenz) Symbole deuten (Analysekompetenz) Schriftl. Quellen vergleichen (Analyse-, Urteilskompetenz)	Kap. 1: Teilung der Mittelmeerwelt und frühes Mittelalter, S. 12–43.
<b>Lebensbedingungen der Menschen im Mittelalter</b> Städte als Folge und als Triebkraft gesellschaftlichen und politischen Wandels	Sachquellen untersuchen (Wahrnehmungs-, Analysekompetenz) Internet-Recherche durchführen (Analysekompetenz)	Kap. 2: Lebensbedingungen der Menschen im Mittelalter, S. 44–71.
<b>Machtpolitik und Konflikte in Europa</b> Einflüsse von Religionen auf Weltdeutungen in der Vormoderne (Judentum – lateinisches Christentum – orthodoxes Christentum – Islam)	Schriftliche Quellen vergleichen (Analyse-, Urteilskompetenz) Eine Geschichtskarte lesen (Analysekompetenz) Werturteile erkennen (Wahrnehmungs-, Urteilskompetenz) Religion und Macht im MA (Urteils-, Orientierungskompetenz)	Kap. 3: Machtpolitik und Konflikte in Europa, S. 72–93.
<b>Grundlagen der Neuzeit – Europäisierung der Welt</b> Renaissance, Humanismus Beziehungen Europas zu anderen Kulturzentren	Bilder vergleichen (Analysekompetenz) Historische Karten vergleichen (Analysekompetenz)	Kap. 4: Grundlagen der Neuzeit und Europäisierung der Welt, S. 94–129.
<b>Glaubens- und Machtkämpfe in Europa</b> Reformation und Konfessionalisierung Absolutismus	Ein Flugblatt untersuchen und deuten (Analyse-, Urteilskompetenz) Informationen präsentieren (überfachliche Komp.) Weltbilder im Mittelalter und in der frühen Neuzeit (Urteils-, Orientierungskompetenz) Digitaler Kartenvergleich zur konfessionellen Ausbreitung (Wahrnehmungs-, Analyse-, Urteilskompetenz)	Kap. 5: Glaubens- und Machtkämpfe in Europa, S. 130–167.  <b>Digitaler Kartenvergleich, verbindlich im Medienkonzept</b> (Wahrnehmungs-, Analyse-, Urteilskompetenz)

## Jahrgangsstufe 9

THEMA	METHODEN (KOMPETENZEN)	MATERIAL, PROJEKTE, ANMERKUNGEN
<b>Aufklärung und Französische Revolution</b>	Ein Verfassungsschema interpretieren (Analyse-, Urteilskompetenz) Zw. Hegemonien u. Gleichgewicht im 18. Jahrhundert (Urteilskomp.) Karikaturen entschlüsseln (Analyse-, Urteilskompetenz) Philosophische Textquellen vergl. (Analyse-, Urteilskompetenz)	Kap. 1: Aufklärung und Französische Revolution, S. 10–51.
<b>Liberalismus und Nationalismus im 19. Jahrhundert</b>	Pol. Dichtungen deuten u. vergleichen (Analyse-, Urteilskompetenz) Ein Flugblatt analysieren (Analyse-, Urteilskompetenz) Historiengemälde deuten (Analyse-, Urteilskompetenz) Ein Verfassungsschema interpretieren (Analyse-, Urteilskompetenz) Ein Denkmal interpretieren (Analyse-, Orientierungskompetenz)	Kap. 2: Liberalismus und Nationalismus im 19. Jahrhundert, S. 52–85.
<b>Industrialisierung und gesellschaftlicher Wandel</b>	Statistiken auswerten und grafisch umsetzen (Analysekompetenz) Fotos analysieren (Analyse-, Urteilskompetenz) Politische Aussagen untersuchen (Analyse-, Urteilskompetenz) Industrie und Umwelt (Urteilskompetenz)	Kap. 3: Industrialisierung und gesellschaftlicher Wandel, S. 86–117.
<b>Leben im Kaiserreich</b>	Sachtexte exzerpieren (Analyse-, Urteilskompetenz) „Was ist des Deutschen Vaterland?“ – Aussagen über die Nation (Urteils-, Orientierungskompetenz) Architektonische Quellen analysieren (Wahrnehmungs-, Analysekompetenz)	Kap. 4: Leben im Kaiserreich, S. 118–141.
<b>Imperialismus und Erster Weltkrieg</b>	Stationsarbeit (Methodenkompetenz) Feldpostkarten untersuchen (Analyse-, Urteilskompetenz) Kriegerdenkmäler in Hessen erkunden (Wahrnehmungs-, Analysekompetenz)	Kap. 5: Imperialismus und Erster Weltkrieg, S. 142–175.

## Jahrgangsstufe 10

THEMA	METHODEN (KOMPETENZEN)	MATERIAL, PROJEKTE, ANMERKUNGEN
<b>Neue Weltmächte – neue Gesellschaftsordnungen</b>	Untersuchung manipulierter Fotos unterschiedlicher Epochen (z. B. russ. Revolution o. Vietnam-Krieg; Wahrnehmungs-, Analyse-, Urteilskompetenz)	Kap. 1: Neue Weltmächte – neue Gesellschaftsordnungen, S. 12–43. <b>Manipulation von historischen Fotos, verbindlich im Medienkonzept</b> (Wahrnehmungs-, Analyse-, Urteilskomp.)
<b>Die Weimarer Republik (1918–1933)</b>	Politische Plakate untersuchen (Analyse-, Urteilskompetenz) Die Jugendbewegung nach 1900 (Orientierungskompetenz)	Kap. 2: Die Weimarer Republik (1918–1933), S. 44–75.
<b>Nationalsozialismus und Zweiter Weltkrieg</b>	Eine biografische Recherche durchführen und Lebenserinnerungen auswerten (Analyse-, Orientierungskompetenz) Textquellen analysieren und bewerten (Analyse-, Urteilskompetenz) Propagandistisches Film-, Bild- und Tonmaterial analysieren (Analyse-, Urteilskompetenz) Historische Ereignisse bewerten (Urteils-, Orientierungskompetenz) Rechtsextremismus – ein Erbe des Nationalsozialismus? (Urteils-, Orientierungskompetenz)	Kap. 3, 4, 5: Nationalsozialismus und Zweiter Weltkrieg, S. 76–169.
<b>Der Ost-West-Konflikt spaltet die Welt</b>	Spielfilme auf Feindbilder untersuchen (Analyse-, Urteilskompetenz) Eine historische Kontroverse bewerten (Analyse-, Urteilskompetenz) Gefahr durch Terrorismus (Urteils-, Orientierungskompetenz)	Kap. 6: Der Ost-West-Konflikt spaltet die Welt, S. 170–199.
<b>Deutschland 1945–1990: Von der Teilung bis zur Einheit</b>	Zeitzeugen befragen (Wahrnehmungs-, Orientierungskompetenz)	Kap. 7, 8, 9: Imperialismus und Erster Weltkrieg, S. 200–295.
<b>Die globalisierte Welt seit 1990: Eine Welt? Viele Welten?</b>	Zeitzeugen befragen (Wahrnehmungs-, Orientierungskompetenz)	Kap. 10: Die globalisierte Welt seit 1990: Eine Welt? Viele Welten?, S. 296–328.  In Absprache mit der Kollegen der Fächer PoWi und Erdkunde.